

духовных проблем. И абсолютной редкостью является наличие в молодой семье трёх и более детей. Большинство же молодёжи выступает за то, чтобы рожать первого ребёнка в возрасте 21-25 лет.

В последние годы репродуктивное поведение молодёжи находится в противоречии с её социально-экономическими установками: с нацеленностью на обустройство бытовых условий жизни и с поиском стабильной и высокооплачиваемой работы, то есть для большинства молодых людей внесемейные ценности превалируют над семейными.

Таким образом, сегодня можно говорить об изменении представлений и поведения молодёжи в брачно-семейной сфере и репродуктивных установках. Молодые люди стараются вначале подняться по профессионально-карьерной лестнице, приобрести собственное жилье, обустроиться, а уже потом создавать семью, заводить детей. В связи с этим абсолютно нормальными среди молодёжи становятся добрачные и внебрачные связи. За последние 30 лет среди молодёжи нашей страны просматриваются такие формы совместной жизни, как добрачные сексуальные связи, материнская семья, «брак вдогонку», фактические семьи, сожительства, повторные браки. Поэтому важно пропагандировать ценность брака, семьи, рождения и воспитания детей среди молодого поколения.

Я.Н. Пинигина

БЮДЖЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ШКОЛЬНИКОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Проблема бюджета учебного времени школьников на сегодняшний день является очень актуальной. «Научно-технический прогресс вызывает потребность во всё возрастающем объёме информации, необходимой человеку для успешной деятельности»¹. Учреждения системы среднего образования, соответственно, стремятся передать школьникам максимальный поток информации, делая это за счет увеличения количества уроков. В некоторых

¹ Лапшов В.А. Бюджет учебного времени школьников // Социол. исслед. 2001. № 4. С. 102.

школах количество уроков достигает до 8-9 в день. Учащиеся же, в свою очередь, распределяют свою деятельность в пользу занятий, которые не связаны с учебной деятельностью – общение с друзьями, помощь по дому, работу и т.д.

Вообще, под бюджетом учебного времени понимается структура времени индивида, социальной группы или населения в целом по основным видам жизнедеятельности. Для школьников является наиболее важным деление времени на школьное учебное и внешкольное учебное время. В структуру школьного учебного времени входят такие признаки как продолжительность нахождения на уроках; пяти- или шестидневная форма обучения; а также время, которое школьник затрачивает на дорогу в школу. В структуру внешкольного учебного времени входят различные виды самостоятельной учебной деятельности школьников. Часть этого времени непосредственно связана с уроками, то есть с выполнением домашних заданий. Другая часть времени опосредованно связана с уроками – это посещение факультативов и других дополнительных занятий. Нас интересует в данном контексте вопрос: если школьник посещает дополнительные занятия, то, сколько времени уходит на посещение различных учебных мероприятий вне школы (изучение иностранных языков, музыку, живопись и др.). Ещё одна важная составляющая бюджета времени школьника – это свободное время. Оно тесно взаимосвязано с учебным: от того, как распределено учебное время школьника, напрямую зависит распределение его свободного времени. В свободное время учащийся занимается тем, чем считает нужным для своего совершенствования и развития.

В своей работе я рассматриваю бюджеты времени школьников 5-го и 11-го классов. Это связано с тем, что пятиклассники совершают переход от начальной школы к средней, процесс адаптации к средней школе проходит довольно сложно. Известно, что «только треть детей вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений»¹. Большинство учащихся становятся невнимательными, неуверенными в себе. По сравнению с начальной

¹ Внимание: пятиклассник // Первое сентября. 2006. №5. С. 10.

школой хуже учатся, с трудом общаются со сверстниками и учителями. Также, родители выделяют такие трудности пятиклассников, как возросший темп учебной деятельности – дети просто не успевают выполнять домашние задания; возрастает объём работы, особенно домашние задания.

Что касается одиннадцатиклассников, то важно сказать, что они готовятся поступать в различные учебные заведения (училища, колледжи, высшие учебные заведения), а значит, распределяют свою учебную и внеучебную деятельность так, чтобы успеть посетить различные факультативы, почитать специальную литературу, которая поможет лучше подготовиться к продолжению обучения и т.д.

Я считаю, что очень важно изучить проблему бюджета учебного времени школьников 5-го и 11-го классов, для того чтобы организовать время школьника таким образом, чтобы он успевал, и учиться, и готовиться дополнительно по важным для него дисциплинам. При этом необходимо учитывать, что школьник имеет право и на свободное время, которое он бы использовал для своего развития и ещё более полной самореализации.

Изучением бюджета времени, отечественные социологи занялись в 60-80-е годы, однако проблеме бюджета учебного времени школьников уделяется незначительное количество работ. Первые публикации социологов по исследованию этой проблемы появились в конце 60-х годов. Среди исследователей бюджета времени школьников можно назвать И.В. Бестужева-Ладу, А.П. Боярского, Р.А. Поддубную, также широко известны исследования лаборатории социологии образования СГУ.

Наиболее крупное исследование по изучению бюджета времени школьников было проведено в 1977 году Р.А. Поддубной. В своём исследовании Поддубная изучала затраты времени школьников с 4-го по 10-й класс на выполнение домашних заданий, а также влияние на затраты времени таких факторов, как пол, класс и др. Также она занималась изучением свободного времени школьников. В ходе исследования проблемы бюджета времени, автор изучила учебное время школьников которые, по её мнению,

«находятся в тесном органичном единстве. Учёба и свободное время взаимно дополняют друг друга»¹. Как считает Поддубная, разумное использование свободного времени школьником, повышает эффективность его учебной деятельности, его успеваемость.

По результатам исследования, автор пришла к следующим результатам: не менее 1,8 часа мальчики и не менее 2 часов девочки 5-х классов тратят на выполнение домашних заданий. При этом около 21,7% мальчиков и 36,3% девочек выполняют уроки свыше 2-х часов. Старшеклассники затрачивают ещё больше времени на выполнение домашних заданий: юноши 9-10-х классов – 2,3 часа, девушки – 2,8-3,0 часа. До 23,2% юношей и 61,3% девушек тратят на приготовление уроков более 3 часов. По мнению Поддубной, это говорит о значительной нагрузке школьников домашними заданиями. «7-9 часовая продолжительность «рабочего дня» является чрезмерной, большей, чем рабочий день профессионального работника»².

Также Р.А. Поддубная, в результате исследования, получила такие результаты: помощь девочек по дому составляет 1,3-1,4 часа в день, это в 1,5 раза продолжительнее, чем у мальчиков; продолжительность свободного времени у мальчиков составляет от 3,7 до 4,5 часов, у девочек – от 2,6 до 3,9 часов. С увеличением возраста свободное время, как мальчиков, так и девочек сокращается.

В исследовании, проведённом в лаборатории социологии образования СГУ в 1997-1998 учебном году, была поставлена задача изучить затраты времени 5, 8, 11-х классов различных типов школ на все виды учебной деятельности. «В исследовании проверялась следующая гипотеза: на объём бюджета учебного времени и удельный вес в нём отдельных структурных элементов влияют индивидуально-психологические (пол, возраст, коэффициент интеллекта) и социальные факты (тип населённого пункта, форма обучения)»³.

¹ Поддубная Р.А. Свободное время школьника как фактор формирования его личности. Автореф. дис....канд. филос. наук. Свердловск: УрГУ им. А.М. Горького, 1977. С.10.

² Там же. С.8.

³ Социология образования: Дайджест российской и зарубежной прессы. 2000. № 4. С. 28.

Было выявлено, что у старшеклассников увеличиваются затраты времени на все виды учебной деятельности. По результатам исследования СГУ, учащиеся 5-х классов тратят на выполнение домашних заданий около 55 минут, а 11-х классов – 1 час 20 минут, т.е. если сравнивать с результатами исследования Р.А. Поддубной, то можно заметить сокращение средней продолжительности выполнения учащимися домашних заданий. Это обуславливается рядом причин. Во-первых, к 8-9 классу школьники выделяют для себя определённый набор предметов, которые наиболее важны им, и, соответственно, эти предметы они учат, остальные же получают мало внимания. Во-вторых, возникает интерес учащихся к дополнительным (внешкольным) занятиям, которые помогают лучше подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение. И соответственно сокращается время выполнения домашних заданий по программе. В-третьих, из-за ослабления контроля со стороны родителей, которые по большей части уделяют время решению своих проблем, нежели проблемам своих детей. И, наконец, поколение конца 90-х отличается большей раскрепощённостью, свободой, чем поколение конца 60-х – начала 70-х годов. Снижен страх современных детей получить плохую отметку.

Определённые изменения коснулись, и структуры учебного времени. С 5-го по 11-й классы на 6,6% снижается доля затрат времени на посещение уроков в школе, возрастает время на посещение дополнительных занятий на 3,7%. Такая трансформация структуры учебной деятельности в 11 классе помогает учащемуся легче адаптироваться к системе высшего учебного заведения. Также в ходе исследования было установлено, что у юношей суммарные затраты времени на учебную деятельность меньше, чем у девочек. Эта тенденция, обнаруженная Р.А. Поддубной сохранилась. По результатам исследования выяснилось, что у девочек меньше доля затрат времени на уроки в школе на 4,9%, так как доля затрат на выполнение домашних заданий больше на 3,3%, на дополнительные занятия – на 0,7%, это и объясняет уменьшение времени на уроки в школе.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что реальный бюджет времени современных школьников на выполнение домашнего задания меньше, чем у школьников 70-х годов. Более того, он меньше предусмотренного существующим Госстандартом¹. Однако, если учесть затраты времени, которые необходимы на свободное развитие учащихся – посещение факультативов, чтение дополнительной литературы по программе, получилось, что суммарный бюджет учебного времени одной трети школьников превышает показатели, предусмотренные Госстандартом.

Однако следует сказать, что ученики обычной средней общеобразовательной школы в меньшей мере перегружены, чем учащиеся специализированных средних учебных заведений (гимназий, лицеев и т.д.). Это естественно. Обучение более углублённое, чем в обычных школах за счёт увеличения количества учебных часов, введения новых учебных дисциплин, программ и т.д. Исследователи СГУ выяснили, что в отличие от специализированных школ, в обычной общеобразовательной наблюдается уменьшение нагрузки на ученика, но он больше времени отводит на посещение уроков в школе и факультативов.

Таким образом, проблема бюджета времени является чрезвычайно актуальной на сегодняшний день. Мы видим, что бюджет учебного времени возрастает у учащихся от 5-го к 11-му классу. Школьники значительно перегружены домашними заданиями. У учащихся с 5-го по 11-й класс, по сравнению с 70-80-ми годами сокращается время, отведённое на школьные уроки по федеральной программе, в то же время, возрастает доля временных затрат на посещение дополнительных занятий во внеучебное время. В старших классах такое изменение структуры учебного времени помогает старшекласснику при поступлении в высшую школу. Однако при этом появляются следующие проблемы: во-первых, суммарный бюджет учебного времени одной трети школьников превышает показатели, предусмотренные Госстандартом. В связи с этим, следует помнить, что в различных типах школ

¹ Социология образования: Дайджест российской и зарубежной прессы. 2000. № 4. С. 29.

свои показатели: например, в специализированных школах по сравнению с обычными общеобразовательными школами нагрузка на школьников намного выше, больше доля затрат на выполнение домашних заданий и чтение литературы, но меньше доля времени на посещение уроков в школе и т.д. Во-вторых, в результате того, что учащиеся перегружены в школе, их свободное время сокращается, а ведь именно в свободное время школьник может самореализоваться и заняться тем, что он считает нужным и полезным для себя.

Таким образом, правильное распределение бюджета учебного времени школьника поможет ему более рационально организовать свою учебную и внеучебную деятельность, распределить своё свободное время с пользой для себя.

И.О. Пузанкова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕНИКА С УЧИТЕЛЕМ И ОДНОКЛАССНИКАМИ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

В образовательную деятельность постоянно включается большинство населения земли. Потребность в образовании появляется с первых детских лет и длится до глубокой старости. Дошкольное образование охватывает различные формы систематической и методической подготовки детей к определённым видам занятий, главным образом школьным; предполагает развитие ориентаций, общения. Насколько ребёнок приходит подготовленный в школу зависит во многом от качества дошкольного образования, в адрес которого звучало немало критики. Поэтому возникает вопрос, в какой мере способен поступающий в школу ребенок учиться без затруднений? Ребенок, не достигший необходимого уровня развития, сталкивается в школе с массой трудностей и неудач, что может иметь отрицательные последствия. Проблема готовности к школе становится все более значимой, так как от её решения зависит дальнейшая деятельность ребёнка. Немалую роль в процессе адаптации играют и взаимоотношения ребёнка с учителем и одноклассниками. Ребёнок